

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Penelitian

Tes Al-Qur'an Hadits kelas VIII yang disusun oleh MGMP LP Ma'arif Kabupaten Kendal terdiri atas 45 butir dan menggunakan 2 jenis soal, yaitu berbentuk tes obyektif dan tes subyektif. Bentuk soal tes obyektif yaitu menggunakan bentuk *multiple choice*, yang berjumlah 40 soal dan soal tes bentuk subyektif adalah tes esai yang berjumlah 5 soal. Tetapi yang menjadi fokus penelitian ini adalah jenis soal obyektif yang menggunakan bentuk *multiple choice*, yaitu terdiri atas 40 soal. Selanjutnya hasil pengumpulan data yang berupa hasil jawaban tes siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII tahun 2013/2014 dapat dilihat pada lampiran I.

B. Analisis Data

1. Analisis Validitas
 - a. Validitas Tes Hasil Belajar
 - 1) Validitas Isi

Pengujian validitas isi yang dilakukan dengan menelaah butir (*item review*) dilakukan dengan mencermati kesesuaian isi butir yang ditulis dengan perencanaan yang dituangkan dalam kisi-kisi. Adapun analisis validitas isi pada soal Al-Qur'an Hadits

buatan MGMP LP Ma'arif Kabupaten Kendal bisa dilihat pada tabel 4.1:

Tabel 4.1

Analisis Validitas Isi Butir-Butir Soal Al-Qur'an Hadits buatan MGMP LP Ma'arif Kabupaten Kendal dalam Ujian Semester Gasal Tahun Pelajaran 2013/2014

NO	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor soal
1	Membaca al-Qur'an surat pendek pilihan	Menerapkan hukum bacaan <i>Qalqalah</i> , <i>tafkhim</i> , dan <i>mad 'aridh lissukun</i> dalam al-Qur'an	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian <i>qolqolah</i>	1 PG
			Peserta didik dapat menyebutkan huruf <i>qolqolah</i>	2 PG
			Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam <i>qolqolah</i>	3 PG
			Peserta didik dapat menunjukkan contoh bacaan <i>qolqolah</i>	4 dan 5 PG
			Peserta didik dapat menjelaskan pengertian <i>tafkhim</i>	6 PG
			Peserta didik dapat menjelaskan pengertian <i>mad</i>	7 PG dan 1 Uraian
			Peserta didik dapat	8 PG

NO	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor soal
			menyebutkan huruf mad	
			Peserta didik dapat menjelaskan pengertian <i>mad aridh liissukun</i>	9 PG dan 2 Uraian
			Peserta didik dapat menunjukkan contoh <i>mad aridh liissukun</i>	10 PG dan 2 Uraian
		Menerapkan hukum bacaan <i>nun mati</i> , dan <i>mim mati</i> dalam al-Qur'an	Peserta didik dapat menjelaskan bacaan hukum <i>nun mati</i>	11 PG
			Peserta didik dapat menunjukkan contoh bacaan <i>nun mati</i>	12 PG
			Peserta didik dapat menjelaskan bacaan <i>mim mati</i>	13 PG
2	Menerapkan al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang ketentuan rezeki dari Allah	Memahami isi kandungan QS <i>al-Quraisy</i> dan <i>al-Insyiraah</i> tentang ketentuan rezeki dari Allah	Peserta didik dapat menjelaskan arti <i>rizqi</i>	15 PG
			Peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan QS. <i>Qurays</i>	14, 16 PG
			Peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan QS. Al-Insyirah	17, 19, 20, 23 PG
			Peserta didik	21, 22

NO	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor soal
			dapat menjelaskan arti dari <i>QS al-Quraisy</i> dan <i>QS. Al-Insyiroh</i>	PG
		Memahami keterkaitan isi kandungan <i>QS al-Quraisy</i> dan <i>al-Insyiraah</i> tentang ketentuan rezeki dari Allah dalam kehidupan.	Peserta didik dapat membuat contoh yang terkandung dalam <i>QS al-Quraisy</i> dan <i>al-Insyiraah</i>	18 PG
3	Menerapkan al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang kepedulian sosial	Memahami isi kandungan <i>QS al-Kautsar</i> dan <i>al-Maa'un</i> tentang kepedulian sosial.	Peserta didik dapat menghafal <i>QS Al Kautsar</i> dan <i>Al-Ma'un</i>	3 Uraian
			Peserta didik dapat menjelaskan arti dari <i>QS Al-Kautsar</i>	24, 26, 29 PG
			Peserta didik dapat menjelaskan arti dari <i>QS Al-Ma-un</i>	31 PG
			Peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan <i>QS Al-Kautsar</i> dan <i>Al-Ma'un</i>	28, 32, 33 PG dan 4 Uraian
		Memahami keterkaitan isi kandungan <i>QS al-Kautsar</i> dan	Peserta didik dapat menjelaskan contoh-contoh yang terkandung	25, 27, 30 PG

NO	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor soal
		<i>al-Maa'un</i> tentang kepedulian sosial dalam fenomena kehidupan	dalam QS <i>Al-Kautsar</i> dan <i>Al-Ma'un</i>	
4	Memahami hadis tentang tolong-menolong dan mencintai anak yatim	Menulis hadis tentang tolong-menolong dan mencintai anak yatim.	Peserta didik dapat menulis hadits tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim	5 Uraian
		menerjemahkan makna hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim	Peserta didik dapat menerjemahkan hadits tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim	37,38 dan 5 Uraian
		Menghafal hadis tentang tolong-menolong dan mencintai anak yatim.	Peserta didik dapat menghafal hadits tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim	35, 36 PG dan 5 Uraian
		Menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadis dalam perilaku tolong menolong dan mencintai anak yatim dalam fenomena	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian yatim Peserta didik dapat menunjukkan contoh menolong dan mencintai anak yatim	34 PG 39 PG

NO	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor soal
		kehidupan dan akibatnya	Peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan hadits tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim	40 PG

Berdasarkan data di atas menunjukkan bahwa butir soal tes *multiple choice* mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII buatan MGMP LP Ma'arif Kabupaten Kendal tahun 2013/2014 pada tes sumatif semester Gasal adalah valid karena dari 45 soal sudah sesuai antara kisi-kisi soal dengan soalnya.

2) Validitas Konstruk

Pengujian validitas konstruk dilakukan dengan menelaah butir soal tersebut membangun setiap aspek berfikir seperti yang disebutkan dalam tujuan instruksional khusus. Berdasarkan hasil analisis butir tes *multiple choice* buatan MGMP LP Ma'arif Kabupaten Kendal pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam ujian semester Gasal bisa dilihat pada lampiran II, bersumber dari data yang disajikan dapat diperoleh informasi tentang validitas konstruk sebagaimana tertera pada tabel 4.2:

Tabel 4.2
Analisis Validitas Konstruksi Butir-Butir Soal Al-
Qur'an Hadits buatan MGMP LP Ma'arif dalam
Ujian Semester Gasal Tahun Pelajaran 2013/2014

Ranah	Jumlah	Prosentase
Pengetahuan	24	60%
Pemahaman	10	25%
Penerapan	5	12,5%
Penilaian	1	2,5%

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat dilihat bahwa 40 butir yang disajikan terdapat 24 atau sekitar 60% soal termasuk aspek kognitif pengetahuan, aspek kognitif pemahaman ada 10 atau sekitar 25% soal, aspek kognitif penerapan ada 5 atau 12,5% soal dan aspek kognitif penilaian ada 1 atau sekitar 2,5% soal.

b. Validitas Item Tes Hasil Belajar

Langkah-langkah dalam menghitung validitas item ialah

1) Langkah pertama

Menyiapkan tabel perhitungan dalam rangka analisis validitas item, dengan ketentuan setiap butir soal yang dijawab dengan betul umumnya diberi skor 1 (satu), sedangkan untuk setiap jawaban salah diberikan skor 0 (nol). Untuk tabel perhitungan bisa dilihat pada lampiran III.

2) Langkah kedua

Mencari mean dari skor total, dengan rumus

$$\begin{aligned}M_t &= \frac{\sum X_t}{N} \\&= \frac{1696}{64} \\&= 26,500\end{aligned}$$

3) Langkah ketiga

Mencari deviasi standar total, yaitu, SD_t dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}SD_t &= \sqrt{\frac{\sum X_t^2}{N} - \left[\frac{\sum X_t}{N}\right]^2} \\&= \sqrt{\frac{46270}{64} - \left(\frac{1696}{64}\right)^2} \\&= \sqrt{722,97 - (26,5)^2} \\&= \sqrt{722,97 - 702,25} \\&= \sqrt{20,72} \\&= 4,55\end{aligned}$$

4) Langkah keempat

Mencari (menghitung) M_p , dengan rumus:

$$M_p = \frac{\text{jumlah skor total testee yang menjawab benar}}{\text{Jumlah testee yang menjawab benar}}$$

Dari hasil perhitungan M_p , dapat dilihat pada tabel 4.3.

Tabel 4.3
Perhitungan Mp Butir Soal *Multiple choice* buatan
MGMP LP Ma'arif Kabupaten Kendal pada Mata Pelajaran Al-
Qur'an Hadits dalam Ujian Semester Gasal Tahun Pelajaran
2013/2014

No Butir	Total skor seluruh testee yang menjawab benar	Jumlah testee yang menjawab benar	Mp
1	1020	36	28,333
2	1605	60	26,750
3	1696	64	26,500
4	1293	47	27,511
5	1374	50	27,480
6	644	23	28,000
7	395	15	26,333
8	1039	37	28,081
9	1228	45	27,289
10	813	30	27,100
11	1214	44	27,591
12	872	31	28,129
13	685	25	27,400
14	1667	63	26,460
15	1459	54	27,019
16	691	25	27,640
17	1135	40	28,375
18	1559	58	26,879
19	839	30	27,967

No Butir	Total skor seluruh testee yang menjawab benar	Jumlah testee yang menjawab benar	Mp
20	753	28	26,893
21	566	21	26,952
22	1261	45	28,022
23	903	32	28,219
24	1290	47	27,447
25	1592	59	26,983
26	920	34	27,059
27	1674	63	26,571
28	1554	58	26,793
29	1139	41	27,780
30	1445	54	26,759
31	1093	39	28,026
32	1672	63	26,540
33	1604	60	26,733
34	1496	55	27,200
35	830	29	28,621
36	672	24	28,000
37	1196	43	27,814
38	1163	42	27,690
39	782	29	26,966
40	1437	53	27,113

5) Langkah kelima

Mencari (menghitung) koefisien korelasi r_{pbi} dari butir 1 sampai 40. Dengan menggunakan rumus:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Hasil perhitungan koefisien korelasi r_{pbi} butir 1 sampai 40 dapat dilihat pada tabel 4.4:

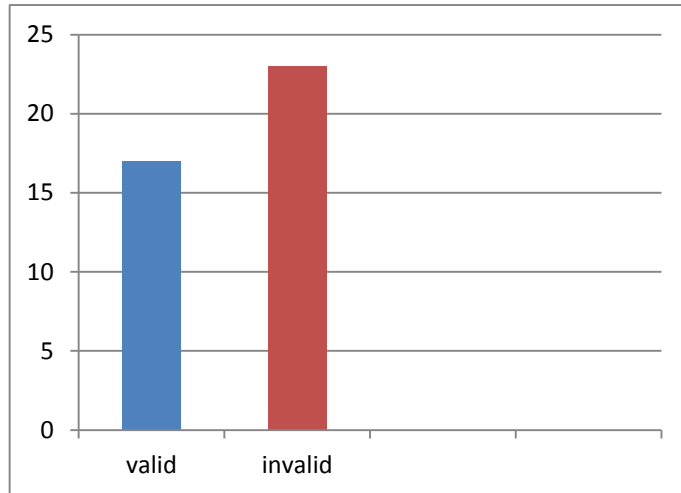
Tabel 4.4
Analisis Validitas Butir Tes Multiple Choice Buatan MGMP LP
Ma'arif Kendal pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Haditds dalam
Ujian Semester Gasal Tahun Pelajaran 2013/2014

No Butir	Mp	Mt	SDt	P	Q	$\sqrt{\frac{p}{q}}$	r_{pbi}	r_{tabel} 5%	interpretasi
1	28,333	26,500	4,552	0,563	0,438	1,134	0,457	0,312	Valid
2	26,750	26,500	4,552	0,938	0,063	3,873	0,213	0,312	Invalid
3	26,500	26,500	4,552	1,000	0,000	0	0	0,312	Invalid
4	27,511	26,500	4,552	0,734	0,266	1,663	0,369	0,312	Valid
5	27,480	26,500	4,552	0,781	0,219	1,888	0,407	0,312	Valid
6	28,000	26,500	4,552	0,359	0,641	0,749	0,247	0,312	Invalid
7	26,333	26,500	4,552	0,234	0,766	0,553	0,020	0,312	Invalid
8	28,081	26,500	4,552	0,578	0,422	1,171	0,407	0,312	Valid
9	27,289	26,500	4,552	0,703	0,297	1,539	0,267	0,312	Invalid
10	27,100	26,500	4,552	0,469	0,531	0,939	0,124	0,312	Invalid
11	27,591	26,500	4,552	0,688	0,313	1,483	0,355	0,312	Valid
12	28,129	26,500	4,552	0,484	0,516	0,969	0,347	0,312	Valid
13	27,400	26,500	4,552	0,391	0,609	0,801	0,158	0,312	Invalid
14	26,460	26,500	4,552	0,984	0,016	7,937	0,069	0,312	Invalid
15	27,019	26,500	4,552	0,844	0,156	2,324	0,265	0,312	Invalid
16	27,640	26,500	4,552	0,391	0,609	0,801	0,201	0,312	Invalid

No Butir	Mp	Mt	SDt	P	Q	$\sqrt{\frac{p}{q}}$	r _{pbi}	r _{tabel} 5%	interpretasi
17	28,375	26,500	4,552	0,625	0,375	1,291	0,532	0,312	Valid
18	26,879	26,500	4,552	0,906	0,094	3,109	0,259	0,312	Invalid
19	27,967	26,500	4,552	0,469	0,531	0,939	0,303	0,312	Invalid
20	26,893	26,500	4,552	0,438	0,563	0,882	0,076	0,312	Invalid
21	26,952	26,500	4,552	0,328	0,672	0,699	0,069	0,312	Invalid
22	28,022	26,500	4,552	0,703	0,297	1,539	0,515	0,312	Valid
23	28,219	26,500	4,552	0,500	0,500	1	0,378	0,312	Valid
24	27,447	26,500	4,552	0,734	0,266	1,663	0,346	0,312	Valid
25	26,983	26,500	4,552	0,922	0,078	3,435	0,365	0,312	Valid
26	27,059	26,500	4,552	0,531	0,469	1,065	0,131	0,312	Invalid
27	26,571	26,500	4,552	0,984	0,016	7,937	0,125	0,312	Invalid
28	26,793	26,500	4,552	0,906	0,094	3,109	0,200	0,312	Invalid
29	27,780	26,500	4,552	0,641	0,359	1,335	0,376	0,312	Valid
30	26,759	26,500	4,552	0,844	0,156	2,324	0,132	0,312	Invalid
31	28,026	26,500	4,552	0,609	0,391	1,249	0,419	0,312	Valid
32	26,540	26,500	4,552	0,984	0,016	7,937	0,069	0,312	Invalid
33	26,733	26,500	4,552	0,938	0,063	3,873	0,199	0,312	Invalid
34	27,200	26,500	4,552	0,859	0,141	2,472	0,380	0,312	Valid
35	28,621	26,500	4,552	0,453	0,547	0,91	0,424	0,312	Valid
36	28,000	26,500	4,552	0,375	0,625	0,775	0,255	0,312	Invalid
37	27,814	26,500	4,552	0,672	0,328	1,431	0,413	0,312	Valid
38	27,690	26,500	4,552	0,656	0,344	1,382	0,361	0,312	Valid
39	63,000	26,500	4,552	0,453	0,547	0,91	0,093	0,312	Invalid
40	27,264	26,500	4,552	0,828	0,172	2,195	0,296	0,312	Invalid

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel maka data kemudian divisualisasikan dalam bentuk diagram seperti tampak gambar 4.1:

Gambar 4.1



Analisis Validitas Butir Tes Multiple Choice

Berdasarkan data di atas menunjukkan bahwa butir soal tes *multiple choice* mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII buatan MGMP LP Ma'arif Kabupaten Kendal tahun 2013/2014 pada tes sumatif semester Gasal, dapat diketahui bahwa sebanyak 17 butir soal atau sekitar 42,5% butir-butir soal tes tersebut dinyatakan valid atau memiliki validitas. Sedangkan 23 atau sekitar 57,5% butir

soal yang lain dinyatakan dalam kategori invalid atau tidak memiliki validitas, sehingga dapat disimpulkan bahwa tes mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII buatan MGMP LP Ma'arif Kabupaten Kendal memiliki validitas yang cukup / sedang .

2. Analisis Reliabilitas

Langkah-langkah yang ditempuh dalam rangka uji reliabilitas tes adalah sebagai berikut:

- Menyiapkan tabel perhitungan dalam rangka uji reliabilitas tes dengan menampilkan butir soal *multiple choice*. Untuk tabel perhitungan bisa dilihat di lampiran III.
- Mencari varian S_t^2 dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \\
 &= \frac{4627 - \frac{(1696)^2}{64}}{64} \\
 &= \frac{4627 - \frac{2876416}{64}}{64} \\
 &= \frac{46270 - 44944}{64} \\
 &= \frac{1326}{64} \\
 &= 20,719
 \end{aligned}$$

- c. Menetapkan perhitungan untuk mengetahui reliabilitasnya dengan rumus: KR 20

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{n}{n-1} \left(\frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right) \\
 &= \frac{40}{40-1} \left(\frac{20,719 - 7,0933}{20,719} \right) \\
 &= \frac{40}{39} \left(\frac{13,6257}{20,719} \right) \\
 &= 1,0256 \times 0,6578 \\
 &= 0,6746
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas, yaitu pada uji reliabilitas tes dimana koefisien reliabilitas (r11) sebesar 0,675 (r11 lebih besar dari 0,60), maka dapat disimpulkan bahwa tes bentuk *multiple choice* yang menyajikan 40 butir item dan diikuti 64 siswa, mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII semester Gasal tahun 2013/2014 memiliki reliabilitas tinggi.

3. Analisis Tingkat Kesukaran

Analisis tingkat kesukaran yang digunakan untuk memperoleh kualitas soal yang baik, disamping memenuhi validitas dan reliabilitas adalah adanya keseimbangan dari tingkat kesulitan soal tersebut. keseimbangan yang dimaksud adalah adanya soal- soal yang termasuk mudah, sedang, dan sukar secara proporsional.

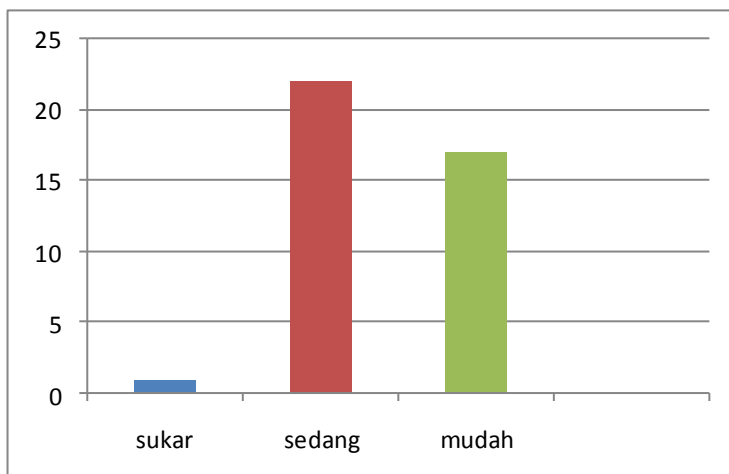
Dari analisis yang dilakukan, didapatkan hasil perhitungan angka indeks kesukaran butir soal, dapat dilihat pada lampiran IV. Maka dari itu dapat diperoleh informasi tentang derajat kesukaran butir tes *multiple choice* buatan MGMP LP Ma'arif Kabupaten Kendal pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam ujian semester Gasal pada tabel 4.5:

Tabel 4.5
Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes Multiple Choice
Buatan MGMP LP Ma'arif Kendal pada Mata Pelajaran Al-
Qur'an Hadits dalam Ujian Semester Gasal Tahun Pelajaran
2013/2014

No	Tingkat Kesukaran Butir Soal	Jumlah	Prosentase
1	Sukar	1	2,5
2	Sedang (Cukup)	22	55
3	Mudah	17	42,5

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel maka data kemudian divisualisasikan dalam bentuk histogram dalam bentuk diagram seperti tampak gambar 4.2:

Gambar 4.2



Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes Multiple Choice

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat dilihat bahwa 40 butir yang disajikan terdapat 17 atau sekitar 42,5% butir tes tergolong mudah, dan hanya 1 atau 2,5% butir tes yang tergolong sukar, serta 22 atau sekitar 55% butir tes yang tergolong sedang, sehingga dapat disimpulkan bahwa tes mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII semester Gasal tahun 2013/2014 memiliki tingkat kesukaran sedang.

4. Analisis Daya Pembeda

Analisis Daya beda mengkaji butir-butir soal dengan tujuan mengetahui kesanggupan soal dalam membedakan siswa yang tergolong mampu (tinggi prestasinya) dengan siswa yang tergolong kurang atau lemah prestasinya.

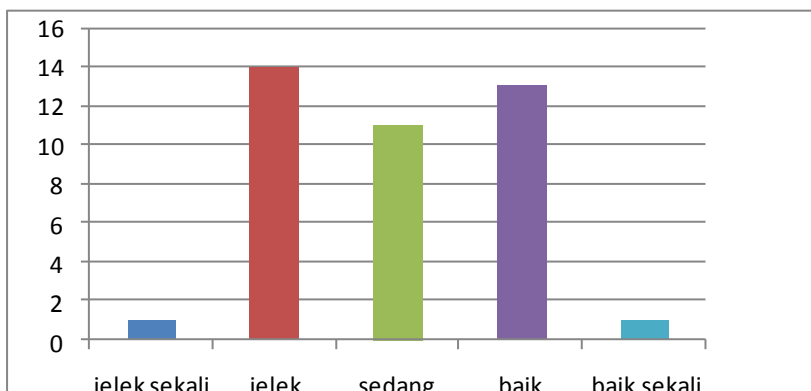
Berdasarkan hasil analisis butir tes *multiple choice* buatan MGMP LP Ma'arif Kabupaten Kendal pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam ujian semester Gasal bisa dilihat pada lampiran V, bersumber dari data yang disajikan dapat diperoleh informasi tentang daya pembeda soal sebagaimana tertera pada tabel 4.6:

Tabel 4.6
Analisis Daya Pembeda Butir Tes Multiple Choice Buatan MGMP
LP Ma'arif Kendal pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits
dalam Ujian Semester Gasal Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Daya Pembeda Soal	Jumlah	Prosentase
1	Jelek Sekali	1	2,5%
2	Jelek	14	35%
3	Sedang	11	27,5%
4	Baik	13	32,5%
5	Baik Sekali	1	2,5%

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel maka data kemudian divisualisasikan dalam bentuk diagram seperti tampak gambar 4.3

Gambar 4.3.



Analisis Daya Pembeda Butir Tes Multiple Choice

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat dilihat bahwa dari 40 butir yang disajikan terdapat 1 atau sekitar 2,5% butir tes memiliki daya beda jelek sekali, 14 atau 35% butir tes yang memiliki daya beda jelek, 11 atau sekitar 27,5% butir tes yang memiliki daya beda sedang, 13 atau sekitar 32,5% butir tes yang memiliki daya beda baik, serta 1 atau sekitar 2,5% butir tes yang memiliki daya beda baik sekali, sehingga dapat disimpulkan tes mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII semester Gasal tahun 2013/2014 rata-rata memiliki daya pembeda yang sedang.

5. Analisis Fungsi Distraktor

Menganalisis fungsi distraktor sering disebut juga dengan menganalisis pola penyebaran item. Adapun yang dimaksud dengan pola penyebaran item adalah suatu pola

yang dapat menggambarkan bagaimana *testee* menentukan pilihan jawabannya terhadap kemungkinan-kemungkinan *option* yang telah dipasangkan pada setiap butir item.

Berdasarkan analisis terhadap perhitungan banyaknya *testee* yang memilih *option* atau alternatif jawaban tes *multiple choice* buatan MGMP LP Ma'arif Kabupaten Kendal pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Penyebaran data dapat dilihat pada lampiran VI. Maka bersumber dari data yang disajikan itu dapat diperoleh informasi sebagaimana tertera pada tabel 4.7.

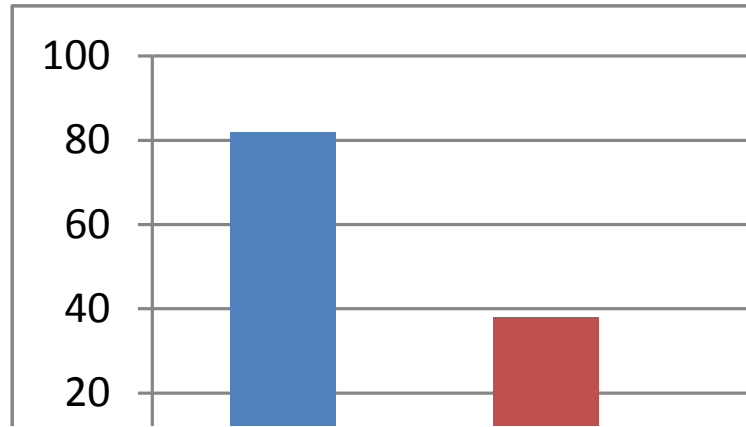
Tabel 4.7

Analisis Fungsi Distraktor Butir Tes Multiple Choice Buatan MGMP LP Ma'arif Kendal pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Ujian Semester Gasal Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Kondisi Distraktor	Jumlah	Prosentase
1	Dapat berfungsi dengan baik	82	68%
2	Tidak dapat berfungsi dengan baik	38	32%

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel maka data kemudian divisualisasikan dalam bentuk diagram seperti tampak gambar 4.4:

Gambar 4.4



Analisis Fungsi Distraktor Butir Tes Multiple Choice

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat dilihat sebesar 82 atau sekitar 68% dari seluruh *option* yang ditampilkan telah dapat berfungsi dengan baik, dan hanya sebesar 38 atau sekitar 32% yang belum berfungsi dengan baik, sehingga dapat disimpulkan tes mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII semester Gasal tahun 2013/2014 memiliki fungsi distraktor yang baik.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam suatu penelitian, tentulah ada kelebihan dan kekurangan, tidak terkecuali dalam penelitian ini. Adanya keterbatasan dan kendala banyak dijumpai selama penelitian ini, baik dari diri peneliti sendiri maupun dari keadaan yang terkadang kurang mendukung.

Adanya keterbatasan pengetahuan dari peneliti, yang memang merupakan penelitian yang pertama, hal ini tentu sangat mempengaruhi hasil penelitian yang ada baik dari segi teoritis maupun metode. Keterbatasan waktu merupakan kendala lain dari penelitian ini. Adanya waktu yang sementara dan relatif singkat, membuat penelitian ini bersifat sementara. Artinya bila diadakan dalam waktu yang berbeda, dimungkinkan adanya perbedaan hasil dari validitas dan reliabilitas butir soal. Karena perkembangan soal setiap tahunnya tidak pasti sama.

Meskipun banyak kendala ataupun keterbatasan selama penelitian, namun bukan menjadi batu penghalang, melainkan dapat menjadi bahan kajian dalam penelitian berikutnya. Semoga penelitian ini bermanfaat baik bagi diri sendiri maupun bagi berbagai pihak yang terkait dalam bidang pendidikan.